

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»  
662606, Красноярский край, г. Минусинск

**Согласовано:**

Председатель ПШк  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
Политыкина М.С. \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МДОБУ  
«Детский сад № 3»  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2023г  
Кубрак Г.М. \_\_\_\_\_

**Родитель (законный представитель)**

\_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Адаптированная образовательная программа**  
обучающейся группы компенсирующей направленности для детей с расстройством  
аутистического спектра «Ягодка»



**Составители:**

Учитель – дефектолог Рубайло С.А.  
Учитель – логопед Мухачёва Н.О.  
Педагог-психолог Татаринцева Т.Ф.  
Воспитатель Саранина.Е.Х.  
Воспитатель Круглова Т.В.  
Муз. Руководитель Иваненко Е.А.  
Инструктор по ф.к. Лисманова О.И.

## Пояснительная записка

Основными диагностическими признаками расстройства аутистического спектра являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно: в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного периодами «застоя».

Данная адаптированная образовательная программа составлена для обучающейся группы компенсирующей направленности детей с РАС «Ягодка» МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» [REDACTED] которая посещает данную группу в режиме полного включения в образовательный процесс.

**Рекомендации ПМПК от 31.03.2022г., протокол 16/62-2022(2)-М «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с РАС». Нуждается в предоставлении ассистента/помощника.**

Индивидуальная образовательная программа создана с целью социализации, обучения, воспитания ребенка дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Девочка в детский сад поступила в августе 2022г. Данную группу посещает с сентября 2023г. Ребёнок не контактирует со сверстниками. Со взрослыми здоровается и прощается по просьбе взрослого используя жесты. С детьми не здоровается, не прощается.

Культурно-гигиенические навыки не сформированы. Частично выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: выбирает полотенце, кровать по символу с помощью взрослого. Руки и лицо полотенцем вытирает с обучающей помощью. Своевременно пользуется туалетом при сопровождении взрослого.

Не умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятельно снимает сандалии, штаны, носки. Частично сама одевается.

Пищу принимает самостоятельно, не аккуратно. Пьет из кружки. Засыпает после того как поплачет. Сон непродолжительный. На прогулку ходит с группой. Радуетсь приходу мамы.

Вероника откликается на свое имя, на просьбы взрослого реагирует частично, чаще не реагирует, занимается своей деятельностью. Не любит рассматривать книги с доступной детям тематикой (иллюстрированных сказок, игрушки, игровые ситуации, природу, животных).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В контакт с детьми не вступает. Не играет в предложенные игры. Играет с куклой (катает на коляске). Не проявляет интерес к настольно-печатным играм - вкладышам, пытается самостоятельно прикладывать детали, нанизывая кольца на стержень пытается облизать каждое кольцо. Разбросанные игрушки убирает на место с помощью взрослого. Узнает персонажей мультфильмов, изображает в меру своих возможностей. (голосам не подражает).

Вероника по желанию включается в индивидуальные формы работы, к познавательной деятельности не проявляет интерес. На занятие идет самостоятельно, но закрывает глаза., не может заниматься длительное время. Пирамидку и трёхместную матрёшку собирает с направляющей помощью. Строит башню из 3 кубиков с обещающей помощью взрослого. Не подражает действиям и мимике взрослого. Геометрических фигур: круг, квадрат сличает после показа действия, не выполняет инструкции. «Дай», «Проси». Не показывает геометрические фигуры кубик, кирпичик, шар. Частично ориентируется в частях собственного тела (показывает: глаза, рот, уши, рука, нога). Не знает характерные признаки различения по величине «большой-маленький», сличает основные цвета, с предметом по цвету и соотносит.

При выполнении заданий требуется неоднократное повторение и показ инструкций, выполняет задание, если она заинтересована. В противном случае закрывает глаза.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Обращенную речь понимает в пределах обиходно-бытовой тематики, иногда требуется повторение. На простые просьбы реагирует.

Речь отсутствует, но девочка произносит слова: мама, папа, баба.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Мелкая моторика и координация движений сформированы недостаточно. Ведущая рука – правая. Кисточку, карандаш в руке держит неправильно (нужна помощь взрослого «рука в руке»). Рисует хаотичные линии. Закрашивает, наклеивает готовые детали с помощью взрослого. При расположении деталей на листе требуется помощь взрослого.

Музыкальные занятия посещает без удовольствия, движения повторяет с физической подсказкой взрослого. На музыкальных инструментах играет с физической помощью. Танцевальные движения выполняет с помощью взрослого, сама не подражает. Помощь педагога «рука в руке».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие не соответствует возрасту. Занятия по физической культуре посещает регулярно. По показу педагога упражнения не выполняет, всегда нуждается в физической помощи, в подвижные игры включается.

Таким образом, в структуре дефекта ведущее место принадлежит низкому развитию познавательной сферы, системному недоразвитию речи, низкому уровню мелкой моторики.

Особые трудности возникают в связи с проблемами коммуникации и включенности в образовательную деятельность.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется адаптированной программой для детей с РАС.

Цель программы:

Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимальному развитию потенциала ребенка.

Задачи программы:

-развивать учебное поведение, элементарные умения коммуникации и установления контакта;

-формировать сенсорное развитие;

-формировать социально- бытовые умения и навыки самообслуживания;

-развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;

-развивать и корректировать детско-родительские отношения;

- стимулировать звуковую и речевую активности;
- формировать у родителей девочки способы эффективной поддержки ребенка.

Коррекционная работа предполагает комплекс мер по формированию познавательного интереса, коррекции и компенсации нарушений в развитии.

Воспитательная работа предполагает формирование социально-значимых навыков поведения в простейших социальных ситуациях, освоения необходимых социальных ритуалов, расширение и обогащение взаимодействия в ближайшем окружении.

Программа будет реализована в условиях МАДОУ №3 с согласия родителей и определением индивидуальных результатов достижений ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума.

Реализация поставленных задач осуществляется во всех видах деятельности.

Учебные пособия, дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями к организации образовательного пространства и индивидуальных особенностей ребёнка.

Расписание занятий и время сопровождения ассистентом/помощником может меняться в зависимости от самочувствия и развития ребенка, определяется психолого-педагогическим консилиумом и согласования родителей.

#### **Расписание индивидуальных занятий со специалистами**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
Понедельник	11.45-12.05	Индивидуальное занятие с логопедом	Мухачёва Н.О.
Вторник		Индивидуальное занятие с дефектологом	
Среда	08.30-08.45		
	11.25-11.45	Индивидуальное занятие с логопедом	
Четверг	15.40-16.00	Индивидуальное занятие с психологом	
Пятница	10.40-11.05	Индивидуальное занятие с дефектологом	Рубайло С.А.

#### **Содержание программы**

Данная программа направлена на развитие и воспитание ребёнка по образовательным областям.

##### **«Познавательное развитие»:**

- Сенсорное развитие;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

##### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

##### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Изобразительная деятельность;

- Конструктивно-модельная деятельность;
  - Музыкальная деятельность.
- «Речевое развитие»:**
- Развитие речи.
- «Физическое развитие»:**
- Физическая культура;
- Психологическое сопровождение (педагог-психолог)*  
*Дефектологическое сопровождение*  
*Логопедическое сопровождение*

### Содержание психолого-педагогической работы и результат освоения

Раздел	Результаты освоения (заполняется совместно ведущим специалистом, педагогами группы, родителями)
<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
1. Сенсорное развитие: формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить и т.д.	
2. Приучать ребенка совершать приветственные движения рукой при встрече и ритмичные движения кистью руки при прощании.	
3. Сформировать у ребенка выполнение организационного навыка начала учебного занятия; Поставь стульчик.»	
4. Воспитывать у ребенка адекватную реакцию на инструкции: «Дай, возьми»	
5. Расширение и обогащение словаря. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, одежда, посуда, обувь и т.д.	
6. Развивать силу пальцев, используя различные резиновые игрушки, массаж. Игры с мелкими предметами. Учить держать карандаш правильно, учить нажимать карандашом на поверхность бумаги при сопряжённом со взрослым действием.	
7. концентрировать внимание на одном виде деятельности, доводит начатое дело до конца.	
8. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании занятия.	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	
1. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, одежда, посуда, обувь и т.д.	
2. Дать начальное представление понятий: игрушки, одежда, посуда, обувь и т.д.	
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках	

домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, козу и пр.). Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка, ежа и пр.) и называть их.	
Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.Развивать понимание обращённой речи (на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении): идём, дай, покажи, на».	
<b>Звуковая культура речи</b>	
1. Развивать артикуляционную моторику, слуховое внимание.	
2. Учить отчетливо произнесению гласных (а, у, о и)	
3.Формировать воздушную струю	
<b>Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»</b>	
<b>Ребенок в семье и обществе</b>	
1. Развивать умение показывать себя, маму. Папу, бабу на фото.	
2. Учить обращаться с просьбой невербально «дай», «на», не хватая без разрешения предметы.	
Учить здороваться и прощаться (с помощью взрослого, используя жестовую речь).	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно – гигиенических навыков)</b>	
1. Учить одевать и снимать некоторые виды одежды: шапку, штаны, носки, куртку.	
2. Учить самостоятельно мыть руки, вытирать полотенцем насухо, открывать и закрывать кран, правильно пользоваться мылом.	
3. развивать простейшие навыки поведения во время еды.	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
Формировать интерес к игровым действиям взрослого.	
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	
1. Учить держать в руке карандаш.	
2.Учить ритмичному нанесению лилий.	
<b>Лепка</b>	
1.Учить самостоятельно отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми движениями совместно с взрослым.	
2. Учить выкладывать кусочки пластилина на специальную заготовленную заранее поверхность, приплющивать.	
<b>Аппликация</b>	
Учить выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали и приклеивать по данному образцу с помощью взрослого.	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
1. развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу совместно с воспитателем (башня из кубиков,	

пирамидка).	
2. формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	
<b>Музыкальная деятельность</b>	
1. Формировать умение выполнять под музыку несложные движения: хлопки, прыжки, притопы, повороты, приседания.	
2. Учить правильно держать музыкальные инструменты, побуждать извлекать звуки на инструменте соответственно заданной мелодии и ритму.	
3. Учить подражать отдельным певческим интонациям взрослого, откликаться на песенно-игровые действия взрослых.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	
2. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	
3. Учить вовлекаться в игровую деятельность.	
4. Учить выполнять упражнения при помощи взрослого.	
5. развивать координационные способности.	
<b>Психологическое сопровождение</b>	
Установление контакта со взрослыми.	
Формирование целенаправленного поведения.	
Помощь в развитии социально-бытовых навыков.	

**План индивидуальной коррекционно –развивающей работы  
учителя-дефектолога Рубайло С.А. [REDACTED]  
на 2023-2024учебный год**

Содержание коррекционно-развивающей работы	Итоговый результат
<b>Сенсорное развитие</b>	
<b>1. Основные цвета</b> -Формировать умение различать основные цвета, действовать по инструкции (найди такой же, сделай так же) -Учить обследовать предметы, выделяя и различая основной цвет (красный, синий, зелёный, желтый);	
<b>2. Различение предметов по величине</b> - Учить находить большой- маленький, - Учить группировать по размеру.	
<b>3. Учить соотносить и правильно показывать геометрические фигуры:</b> круг, квадрат, треугольник, шар, куб. кирпичик.	
<b>4. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами по цвету, форме.</b>	
<b>5. Конструктивный праксис</b> -Учить складывать разрезные картинки из 2-3-4х частей простые. -Формировать умение конструировать их палочек по образцу.	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
1. Учить различать количество предметов: один-много.	
2. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик)	
3. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (вверху, внизу).	
<b>Окружающий мир</b>	
1. Учить соотносить предмет с картинкой при изучении предметов по лексическим темам.	
<b>2.Формировать представления о себе</b> - Учить правильно показывать части тела на себе, кукле. - Учить различать членов семьи по фотографии.	

**План индивидуальной коррекционной работы педагога-психолога  
Татаринцевой Т.Ф. с [REDACTED] на 2023-2024 учебный год**

№	Направления работы	результат Итоговый результат
<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		
1	Учить соблюдать очерёдность, применять навыки общения в повседневной жизни.	
2	Побуждать подражать действиям взрослого ( мимическая имитация): улыбаться, покажи язык, нахмурь брови.	
3	Побуждать подражать действиям взрослого. Формировать умение выполнять игровые действия с сюжетными игрушками: «покорми мишку, кати мяч, положи карандаш в стакан...»	
<b>Познавательное (сенсорное ) развитие</b>		
1	Учить различать основные цвета, понимать инструкцию: «Дай», «Покажи», «Проси»	
2	Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 3-5 колец (от большого к маленькому, из 3-5 колпачков) (отбирать все красные, все круглые предметы и т. д.), величине (большой-маленький), называть их.	
3	Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) с коробочками и шкатулками соответствующих форм; собирать дидактические игрушки , составлять разрезные картинки из 2-3 частей.	
4	Упражнять в соотнесении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки.	
5	Учить вначале по показу и слову взрослого , а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы.	
6	Приучать к усидчивости, умению концентрировать внимание на любом виде деятельности., доводить начатое дело до конца.	
7.	Учить здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого с помощью руки).	
<b>Развитие мелкой моторики</b>		
1	Развивать силу и ловкость пальцев рук, используя различные виды пальчиковой гимнастики, игры с мелкими предметами, шнуровки, мозаику, су-джок и др.	
2	Развивать силу пальцев рук, их динамичность, игры с мелкими предметами.	
3	Учить держать карандаш правильно, рисовать простые линии, различные фигуры и доступные ребенку предметы.	

**План индивидуальной коррекционно- логопедической работы  
учителя-логопеда Мухачёвой Н.О. с [REDACTED]  
на 2023-2024 учебный год**

Содержание коррекционно – логопедической работы	Результаты
<b>1. Развитие общей моторики</b> - Учить подражать действиям взрослого (хлопать в ладоши, топать ногами, делать махи кистями рук)	
<b>2. Развитие мелкой моторики</b> - Формировать статическую организацию движений пальцев рук ( указательный жест) - Формировать динамическую организацию движений пальцев рук с использованием пальчиковой гимнастики, массаж.	
<b>3. Развитие артикуляционной моторики</b> - Формировать артикуляционный уклад для постановки гласных звуков. -Учить делать вдох носом, выдох ртом.	
<b>4. Звукопроизношение</b> - Постановка гласных звуков(а, о, у, и)	
<b>5. Фонематические процессы.</b> - Формировать умения воспроизводить звукокомплексы гласных звуков. -Формировать умение выделять на слух звучащий предмет (1-2) и соотносить его с предметом.	
<b>6. Слоговая структура.</b> – Формировать звукоподражание.	
<b>7. Лексика</b> - Способствовать обогащению пассивного словаря существительными, глаголами, по всем изучаемым лексическим темам, узнавать и показывать на картинке по 3-5 представителей каждой группы.	
<b>8. Грамматический строй речи</b> -учить соотносить предметные картинки с инструкцией (одного)	
<b>9. Связная речь</b> - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. -Поддерживать стремление к общению с взрослыми, особенно со сверстниками. - Формировать умение использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «дай», «на», «привет», «пока», «Покажи»).	

Итоговые результаты реализации программы

---



---



---



---



---